

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 113 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 10 от 28.08. 2020г.
Принято
на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 27.08 2020г.
Руководитель кафедры
гуманитарных дисциплин
И.В. Степанова

Введено в действие.

Приказ № 192 от 31.08 2020г.

Директор МОУ СШ №113

И.В.Каданцева

Согласовано

зам. директора по УВР

С.С.Костычева

«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

базовый уровень – 136 часов
для учащихся 10-11 классов
на 2020–2022 учебные годы

Составили: учитель Н.М. Федорова
соответствие занимаемой должности

Волгоград 2020

Рабочая программа по предмету «Обществознание» в 10-11 кл.

Пояснительная записка

Рабочая программа (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по обществознанию на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию (в редакции от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16), ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. Рабочая программа соответствует программе основного общего образования МОУ СШ № 113, учебному плану МОУ СШ № 113, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 года); Положению «О рабочей программе педагога по учебным предметам», принятому Советом МОУ СШ № 113 (протокол № 8 от 29.05.2019 года) и введенному в действие приказом № 231 от 06.06.2019 года. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 136 учебных часов (10 класс – 68 часов, 11 класс – 68 часов) из расчёта 2 учебных часа в неделю. Программа ориентирована на **учебники**:

- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др./ под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2017.
- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2017.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 10-11 КЛ.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

- умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) происходит закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и

развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МОУ СШ № 113

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования в 10-11 классах (по 68 часов на каждом уровне), включая повторительно-обобщающие уроки, из расчета 2 учебных часа в неделю.

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В учебном процессе мною используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический, промежуточный, итоговый. Каждый вид контроля несет определенную функцию. Предварительный контроль (диагностический контроль) провожу в начале учебного года с целью проверки ранее полученных знаний и освоенных умений обучающихся; изучения уровня готовности обучающихся к восприятию нового материала. На основе данных предварительного контроля строится изучение нового материала, предусматривается повторение, актуализируются знания, не востребованные до того времени. Текущий контроль проводится регулярно по мере изучения очередной темы. Он особенно важен как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. Одним из важных видов контроля на уроках обществознания является тематический, который проводится по завершении изучения большой темы. Вопросы и задания данного контроля рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера. Промежуточный контроль по предмету «обществознание» проводится после завершения изучения отдельной темы. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету являются: контрольно-обобщающие уроки. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения обществознания. Кроме того, активно использую на уроке систему самооценивания, рефлексии, оценивание учениками ответов друг друга. В своей работе использую следующие формы и методы оценивания:

1. Самостоятельная письменная работа
2. Выполнение тестовых заданий
3. Терминологический диктант
4. Устное выступление
5. Написание эссе
6. Систематизация и упорядочение обществоведческой информации
7. Составление развернутого плана по теме
8. Анализ документа по заданной схеме

9. Выполнение творческих работ
10. Перевод информации в различные знаковые системы
11. Работа с обществоведческими понятиями, составление словаря темы
12. Поиск дополнительной информации
13. Выполнение практических заданий
14. Составление синквейна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Обществознание» в 10-11 классах. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- 8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- 1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- 8) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- 1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения курса «Обществознание» в 10-11 классах выпускник научится:

Человек в обществе

- Выделять черты социальной сущности человека;
- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Общество как мир культуры

- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека

Экономическая жизнь общества

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальная сфера

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политическая жизнь общества

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

Человек в обществе

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как мир культуры

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Экономическая жизнь общества

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальная сфера

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политическая жизнь общества

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них контроль
1	Человек в обществе	20	2
2	Общество как мир культуры	16	2
3	Правовое регулирование общественных отношений	30	2
4	Обобщение и систематизация знаний по курсу	2	2
	Всего	68	8

11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них контроль
1	Экономическая жизнь общества	26	2
2	Социальная сфера	16	2
3	Политическая жизнь общества	20	2
4	Взгляд в будущее	2	
5	Обобщение и систематизация знаний по курсу	2	2
6	Урок защиты проектов	2	2
	Всего	68	10

10 класс

Глава 1. Человек в обществе (20 часов).

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Социальная сущность человека. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность - способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Познавательная и коммуникативная деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Свобода и необходимость в деятельности человека. Крайности в понимании свободы. Сущность понятия свобода. Социальные условия реализации свободы выбора личности. Свобода - специфический способ бытия человека. Ответственность. Виды ответственности. Единство свободы и ответственности личности. Современное общество. Типология обществ. Черты индустриального общества. Глобализация: характерные черты, тенденции. Современное общество и информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально- политические изменения информационного общества. Глобальная угроза международного терроризма. Терроризм: понятие и признаки, виды. Международный терроризм; понятие и признаки. Международные террористические организации. Борьба с международным терроризмом: принципы и основные направления. Международный терроризм – угроза глобальной и региональной безопасности: особенности направления, и пути противодействия. Отличительные черты современного международного терроризма.

Глава 2. Общество как мир культуры (16 часов).

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Элементы духовного мира личности: духовные потребности, знания о природе, обществе, человеке и самом себе; вера в истинность убеждений, который разделяет сам человек; представления, убеждения, ценности, идеалы; способности к тем или иным формам социальной деятельности. чувства и эмоции; цели, которые он сознательно ставит перед собой. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения; обыденное, религиозное, научное, гуманистическое. Мораль. Мораль, ее категории. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Функции морали. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия и религиозные организации. Роль религии в жизни общества. Многообразие религий. Мировые религии. Проблема поддержания межконфессионального мира. Искусство. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Основные функции искусства, отличительные черты, структура. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Массовая культура. История возникновения, признаки и основные характеристики. Сущность и особенности массовой культуры. Современная массовая культура. СМИ. Основные составляющие массовой культуры. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов).

Современные подходы к пониманию права. Нормативный, социологический подходы. Психологическая теория права и возможности ее использования в юридической практике. Теория естественного права. Интегративный подход к пониманию права. Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права. Позитивное право. Право в системе социальных норм. Право. Основные признаки права. Система права, норма права, отрасль права. Право в системе социальных норм. Основные понятия: право, отрасли права, система права, норма права, институт права, отрасль права, правовой обычай. Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Нормативно - правовые акты и их виды. Признаки нормативных актов. Подзаконные акты. Юридический прецедент. Правоотношения и правонарушения. Правоотношения. Особенности правоотношений. Элементы правоотношений - субъекты правоотношений. Юридическая ответственность. Правонарушение. Признаки правонарушения. Виновное поведение человека. Вина и ее формы. Деликтоспособность. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Сущность

понятия «правовое поведение». Признаки правового поведения. Типы правомерного поведения. Правосознание. Структура правосознания. Уровни правосознания. Правовая культура. Функции правовой культуры. Правовая культура общества. Правомерное поведение и его виды. Гражданин Российской Федерации. Гражданство. Принципы гражданства. Приобретение, изменение и прекращение гражданства. Филиация, натурализация, оптация. Прекращение, утрата гражданства. Военная служба. Альтернативная военная служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Общая характеристика, предмет и понятие гражданского права как отрасли права. Источники и функции гражданского права. Понятие и классификация гражданских правоотношений. Содержание и особенности гражданской правосубъективности физических лиц. Ограничение правоспособности. Ограничение дееспособности. Опекунство и попечительство. Имущественные права, личные неимущественные права, наследование, право на результат интеллектуальной собственности. Защита гражданских прав. Семейное право. Понятие брака и семьи. Конституционные основы семейного права. Понятие и виды семейных правоотношений. Условия для вступления в брак, порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Имущественные права супругов. Обязанности детей и родителей. Имущественные права ребенка. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Понятие трудового права. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Права и обязанности работодателя и работника. Коллективный договор. КЗОТ. Порядок приема и условия труда несовершеннолетних. Занятость населения и социальная защита. Экологическое право. Предмет и система экологического права. Принципы и объекты экологического права. Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений. Понятие и виды экологических прав человека. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Право государственной и муниципальной собственности на природные ресурсы. Государственная стратегия по охране окружающей среды и устойчивому развитию. Процессуальные отрасли права. Процессуальное право. Гражданский процесс и его участники. Арбитражный процесс, уголовный процесс. Презумпция невиновности. Конституционное судопроизводство. Конституционное право. Принципы, стадии конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд. Судьи Конституционного суда. Компетенции. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право. Принципы, нормы, выработанные ООН, составляющие фундамент современного международного права. Источники современного международного права. Защита прав и свобод человека силами ООН. Европейская система защиты прав человека. Международный уголовный суд и его полномочия. Проблемы отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспектива развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Особенности и основные направления антитеррористической политики в современной России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Правовая база противодействия терроризму в России. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Обобщение и систематизация знаний по курсу (2 часа)

11 класс

Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 часов)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Взаимодействие с другими сферами общества. Экономика и уровень жизни. Экономика: наука и хозяйство. Экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.

Экономическая деятельность и ее измерители. Экономический рост и развитие. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития. Рыночные отношения в экономике. Рыночная экономика. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Налоги, уплачиваемые предприятиями. Правовые основы предпринимательской деятельности. Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Правовой режим предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Экономические функции государства. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная (денежно-кредитная) политика государства. Фискальная политика государства. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансы в экономике. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. Экономическая культура. Сущность и структура. Экономический интерес. Экономическая свобода и социальная ответственность. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Глава 2. Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп, их типы. Социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы, социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты, пути их преодоления. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и быт. Семья как социальный институт. Брак. Функции семьи. Бытовые отношения. Тенденции развития семьи в современном мире. Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы Демократические перемены в России. Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Сущность правового государства, признаки. Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Политические партии и партийные системы. Политические партии. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Партийные системы. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Взгляд в будущее. Заключение. (2 часа) Сущность современных глобальных проблем человечества. Защита общества от нарастающих угроз и вызовов, способы борьбы с ними.

Обобщение и систематизация знаний по курсу (2 часа)

Урок защиты проектов (2 часа)

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.
2. Самостоятельная работа с учебником.
3. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы.
4. Анализ документов, таблиц, схем. Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения обществознания, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям политических, правовых, социальных фактов.
5. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.
6. Работа с обществоведческими терминами, составление словаря по заданной теме.
7. Поиск информации из различных источников.
8. Выполнение проектной работы.
9. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

10. Составление синквейна.
11. Решение обществоведческих задач.
12. Написание эссе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

для учителя:

- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др./ под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: «Просвещение», 2017.
- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2017.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10-11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2016
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

дополнительная литература:

- Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993
- Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.
- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2012.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.
- Канке В. История философии, М., 2005.
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2013
- Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
- Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.
- Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.
- Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006
- ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
- Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984.

для ученика:

источники:

- Конституция РФ 1993 г.,
- Всеобщая Декларация прав человека
- Конвенция о правах ребенка

литература:

- Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук – М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2017.
- Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С). Москва: «Экзамен», 2016
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва : Эксмо, 2017г.
- Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.
- Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999.
- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
- Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-17-18гг.
- Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.
- Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014-17-18гг.

Дополнительная литература:

- Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2014-18 гг.
- Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2010 г.
- Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2011.
- Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
- Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 класс – М:2012.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

Сайты для учащихся:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

Сайты для учителя:

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.
<http://www.hpo.org> – Права человека в России
<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет
<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал